

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №61» г.о.Самара 443114, г.Самара, пр.Кирова,  
397а тел. 956-44-33, e-mail: mbdou61sam@mail.ru

**ПРИНЯТА**  
на заседании ППк  
протокол № 3  
от « 13 » октябрь 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №61» г.о. Самара  
/М.В. Иерусалимова/  


**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-  
ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАНИКОМ С ТНР ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ГИА121016 МБДОУ «Детский сад №61»**

старшая группа № 6  
(посещаемая группа)

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Специалист ответственный за реализацию программы:

Абанина О.А.

Самара, 2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка .....	3
2	Значимые для разработки и реализации ИАОП характеристики ....	3
3	Цель и задачи реализации ИАОП .....	4
4	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы .....	4
5	Содержание коррекционно-развивающей работы .....	5
6	Учебный и календарно - тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников .....	6
7	Материально-техническое обеспечение ИАОП .....	17
8	Методическое обеспечение ИАОП .....	17
9	Карта развития ребёнка .....	18

## 1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанником ДООУ ГИА121016, 12.10.2016 года рождения, посещающим старшую группу №6 компенсирующей направленности (далее – ИАОП) составлена на основе:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №61»;

- с учётом адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с ТНР и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендациями ПМПК.

Основанием для составления ИАОП является заключение ПМПК № 142 от 26 января 2022 года.

## 2. Значимые для разработки и реализации ИАОП характеристики Психологическая характеристика ребёнка на момент разработки ИАОП:

п/п	Характеризуемые параметры	Характеристика ребёнка
<b>Особенности эмоциональной сферы</b>		
1	Эмоциональные проявления	Ребенок реагирует на проявления эмоций другого человека. Способен воспринимать и адекватно оценивать характер и причину эмоционального состояния детей.
	Преобладающий эмоциональный фон	Эмоциональный фон положительный, нестабильный, частая смена, эмоциональные реакции разнообразны.
	Эмоциональный контроль	Успокаивается самостоятельно.
<b>Особенности поведения</b>		
2	Проблемы в поведении	Проблем нет.
<b>Особенности развития познавательной сферы</b>		
3	Восприятие	Величины, формы, «части – целого» сформировано. Действует методом зрительного соотнесения.
	Мышление	Наглядно – образное – сформировано.
	Внимание	Внимание произвольное, неустойчивое, действия целенаправленные.
	Память	Запоминание механическое, ровный темп запоминания, воспроизведение точное.

	Предметно-пространственная ориентация.	Испытывает трудности при различии пространственные отношения: около, рядом, между, перед.
<b>Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b>		
4	Особенности контакта со взрослыми	Взаимоотношения с воспитателями не нарушены. Ребенок обращается с просьбой, реагирует при обращении к нему педагогов. Средство коммуникации: вербальное.
	Особенности контакта со сверстниками	С детьми общителен, проявляет инициативу, способен поддерживать контакт при игровой, двигательной деятельности, проявляет избирательность в общении, средства коммуникации использует – речь.

### **Выявленные проблемы:**

- Избирательность в контактах.
- Низкий объем внимания.
- Трудности пространственной ориентации.

### **3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы**

#### **Цель:**

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

#### **Задачи:**

- Создать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- Продолжать совершенствовать коммуникативные навыки.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Развитие внимания, пространственной ориентации.

### **4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы**

- Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук.
- Расширение диапазона в общении.
- Ориентируется в пространстве.
- Увеличен объем внимания.

#### **Групповые занятия**

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

5-6 лет групповые	до 8 человек	25 минут	1 раз в неделю
-------------------	--------------	----------	----------------

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

- 5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностная сфера. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

### **Принципы проведения занятий**

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание коррекционной-развивающей работы**

***Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:***

#### **1. Организационный этап:**

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

#### **2. Мотивационный этап:**

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

#### **3. Практический этап:**

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

#### **4. Рефлексивный этап:**

- обобщение полученных данных;
- подведение итогов занятия.

### ***Индивидуальная работа.***

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

### *Работа с родителями.*

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

#### **2.2. Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников с ОВЗ 5-6 лет**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Наименование форм работы и упражнений</b>
1 неделя	<b>Знакомство</b>	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Искра», «Я – сказочный герой»;</p> <p>- <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>рисование</i> цветов;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».</p>
2 неделя	<b>Наша группа. Что мы умеем</b>	<p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;</p> <p>- <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».</p>
3 неделя	<b>Правила поведения на занятиях</b>	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения,</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Дорисуй ключик», «Ключик»;</p>

		<p>вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p><i>упражнения «Доброе тепло».</i></p>
4 неделя	<b>Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</b>	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие;</i></p> <p>- <i>игры:</i> «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «Помощники»;</i></p> <p>- <i>задания:</i> «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	<b>Радость. Грусть</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие «Страна Настроений»;</i></p> <p>- <i>динамическая пауза «Путешествие в лес»;</i></p> <p>- <i>задания:</i> «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;</p> <p>- <i>беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «Дружба»;</i></p> <p>- <i>игра «Будь внимателен»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания «Страна Настроений».</i></p>
2 неделя	<b>Гнев</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыка в адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок</p>	<p>- <i>приветствие «Страна Настроений»;</i></p> <p>- <i>сказка;</i></p> <p>- <i>беседа по пиктограмме «Гнев»;</i></p> <p>- <i>упражнения:</i> «Избавление от гнева»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «Помиримся»;</i></p> <p>- <i>задания:</i> «Мой гнев», «Сказочные герои»;</p>

		<p>имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>- <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
3 неделя	<b>Удивление</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
4 неделя	<b>Испуг</b>	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</p> <p>- <i>игра</i> «Я страшилоч не боюсь, в кого хочешь превращусь»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<b>Спокойствие</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального</p>	<p>- <i>приветствие</i>«Страна Настроений»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»;</p>



		<p>реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p>
2 неделя	<b>Слова рик эмоций</b>	<p>1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>- приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- сказка-задание «Азбука настроений»;</p> <p>- упражнения: «Остров настроений»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Прогулка»;</p> <p>- задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;</p> <p>- игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p>
3 неделя	<b>Страна Вообразилия</b>	<p>1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>- приветствие «Мяч»;</p> <p>- задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;</p> <p>- игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;</p> <p>- сказка; - пальчиковая гимнастика «Маланья»;</p> <p>- моделирование;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
4 неделя	<b>В гостях у сказки</b>	<p>1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2.Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3.Развивать творческое мышление.</p>	<p>- приветствие;</p> <p>- беседа; игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;</p> <p>- подвижная игра: «Дровосек», «Салки»;</p> <p>- задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p>
			<p>«Дружба»;</p> <p>- психогимнастика;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
Январь			

<p>2 неделя</p>	<p><b>Этикет.</b> <b>Внешний вид</b></p>	<p>1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> о культуре внешнего вида;</p> <p>- <i>физкультминутка</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «У Петинной сестрицы»;</p> <p>- <i>игра</i> «Правильно – не правильно»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
<p>3 неделя</p>	<p><b>Этикет.</b> <b>Правила поведения в общественных местах</b></p>	<p>1.Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»</p> <p>- <i>беседа</i> «Правила поведения в автобусе»;</p> <p>- <i>сценки</i> «на улице», «в театре»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Магазин»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

4 неделя	<b>Столовый этикет</b>	<p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»;</i></p> <p>- <i>подвижная игра «Съедобное – несъедобное»;</i></p> <p>- <i>беседа «Культура поведения за столом»;</i></p> <p>- <i>упражнение «За столом»;</i></p> <p>- <i>задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i></p>
		<p>навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p><i>«Приготовили обед»;</i></p> <p>- <i>физкультминутка «Правильно – не правильно»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания».</i></p>
<b>Февраль</b>			
1 неделя	<b>Подарочный этикет</b>	<p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»;</i></p> <p>- <i>беседа «Как дарить и принимать подарки?»;</i></p> <p>- <i>релаксация «Подарок»;</i></p> <p>- <i>игра «Подарок»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «Подарки»;</i></p> <p>- <i>задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;</i></p> <p>- <i>физкультминутка «Настроение»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>

2 неделя	<b>Гостевой этикет</b>	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
3 неделя	<b>Защитники отечества</b>	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»;</p> <p>- <i>беседа</i> «23 февраля»;</p> <p>- <i>фотовыставка</i>; - <i>игра с мячом</i> «Профессии»;</p> <p>- <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»;- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Разведчики»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

4 неделя	<b>Волшебные средства понимания</b>	<p>1. Сплотить группу.</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Искра».</p>
Март			
1 неделя	<b>Мамины помощники</b>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.</p> <p>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»;</p> <p>- <i>беседы</i>: «День 8 марта», по сказке;</p> <p>- <i>фотовыставка</i>;</p> <p>- <i>сказка</i> «Про маму»;</p> <p>- <i>танец</i> «Стирка»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
2 неделя	<b>Я и моя семья</b>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>ребус</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Семья», «Верно -</p>
		<p>о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>неверно», «Ассоциации»;</p> <p>- <i>фотовыставка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки;</p> <p>- <i>сказка</i> «Сон»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Прятки», «Домик»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

3 неделя	<b>Я и мои друзья</b>	<p>1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;  - <i>беседа</i> «Настоящий друг»;  - <i>задания</i>: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;  - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;  - <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»;  - <i>игры</i>: «Угадай настроение», «Комплименты»;  - <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	<b>Я и моё имя</b>	<p>1.Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3.Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»;  - <i>сказка</i> «Разноцветные имена»;  - <i>беседа</i> по сказке;  - <i>задания</i>: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;  - <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»;  - <i>пальчиковая гимнастика</i>;  - <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;  - <i>ритуал прощания</i>.</p>
Май			
1 неделя	<b>Кто такой «Я»? Черты характера</b>	<p>1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;  - <i>задания</i>: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;  - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»;  - <i>игры</i>: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»,</p>
			<p>«Противоположности»;  - <i>ритуал прощания</i>.</p>

2 неделя	<b>Я особенный</b>	<p>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие «Эхо»;</i>  - <i>беседа с Незнайкой;</i>  - <i>задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;</i>  - <i>игры: «Кто позвал?»;</i>  «Волшебный стул», «Люди к людям»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»;</i>  - <i>медитативное упражнение «Волшебный цветок»;</i>  - <i>коллективная работа «Волшебное дерево»;</i>  - <i>ритуал прощания.</i></p>
-------------	------------------------	--	---

### Оценка критериев достижения планируемых результатов

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ИАОП:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ИАОП,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения ИАОП и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ «Детский сад №61» предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

## **7. Материально – техническое обеспечение ИАОП**

- Аудио-видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер;
- рабочие тетради.

## **8. Методическое обеспечение**

1. Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе»- М.: Генезис, 2014. – 152 с.,
2. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей.
4. Князева О.Л. «Я-Ты-Мы» Программа социального развития дошкольников.

## **9. Карта развития ребенка**